



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Dirección General de Escuelas Preparatorias

Programa de estudio
Laboratorio de Investigación Social

Autores:

Dra. Evelyn Guerrero Amarillas

Dr. Silvestre Flores Gamboa

Currículo Bachillerato UAS 2024		
Bachillerato: General	Modalidad: Escolarizada	Opción: Presencial
Programa de estudio: Laboratorio de investigación social		
Clave:	Horas semestre:	48
Semestre: I	Horas semana:	3
Grado: Primero	Créditos:	6
Currículum fundamental. Área del conocimiento: Ciencias Sociales	Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación: Fundamental extendido	Vigencia:	A partir de agosto 2024

Ubicación de la UAC en el Mapa curricular

Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial)

		Semestre I		Semestre II		Semestre III		Semestre IV		Semestre V		Semestre VI			
Componente fundamental y extendido obligatorio	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	(3,6)*	Lengua y comunicación II	(3,6)	Lengua y comunicación III	(4,8)	Lengua y comunicación IV	(4,8)						
		Inglés I	(3,6)	Inglés II	(3,6)	Inglés III	(3,6)	Inglés IV	(3,6)						
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	(4,8)	Pensamiento matemático II	(4,8)	Pensamiento matemático III	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas I	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas II	(3,6)	Temas selectos de Matemáticas III	(3,6)		
	Cultura digital	Cultura digital I	(3,6)	Cultura digital II	(3,6)	Cultura digital III	(3,6)	Pensamiento computacional	(3,6)						
	Conciencia histórica			Conciencia histórica I	(3,6)	Conciencia histórica II	(3,6)	Conciencia histórica III	(3,6)						
	Ciencias sociales	laboratorio de investigación social	(3,6)			Ciencias sociales I	(3,6)	Ciencias Sociales II	(3,6)			Economía, empresa y sociedad	(3,6)	Elementos básicos de administración	(3,6)
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones	(5,10)	Reacciones químicas	(5,10)		Conservación de la energía	(5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria	(5,10)					
	Organismos: estructuras y procesos	(5,10)	Herencia y evolución biológica	(5,10)							Ciencias de la salud	(3,6)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(3,6)	
Humanidades	Humanidades I	(3,6)	Humanidades II	(3,6)	Humanidades III	(3,6)	Humanidades IV	(3,6)	Pensamiento literario I	(3,6)	Pensamiento literario II	(3,6)			
CA	Curriculum ampliado	Formación socioemocional I	(1,2)	Formación socioemocional II	(1,2)	Formación socioemocional III	(1,2)	Formación socioemocional IV	(1,2)						
Componente fundamental extendido opcional Fases de preparación específica	Ciencias fisico-matemáticas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Temas selectos de Mecánica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Electromagnetismo	(5,10)	Óptica	(5,10)		
										Dibujo I	(3,6)	Dibujo II	(3,6)		
	Ciencias químico- biológicas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Electricidad y Óptica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Temas selectos de Química I	(5,10)	Temas selectos de Química II	(5,10)		
										Temas selectos de Biología I	(3,6)	Temas selectos de Biología II	(3,6)		
	Ciencias sociales y humanidades									Hombre, sociedad y cultura	(5,10)	Comunicación y medios masivos	(5,10)		
										Psicología del desarrollo humano I	(5,10)	Psicología del desarrollo humano II	(5,10)		
										Problemas internacionales actuales	(5,10)	Elementos de Derecho	(5,10)		
										Elementos de Sociología	(3,6)	Apreciación de las artes	(3,6)		
Total de horas-clase por semana y créditos			(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		

* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC

- Componente de formación fundamental
- Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)
- Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
- Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)
- Servicios de apoyo educativo

El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de estudio independiente)

Total de horas frente a docente: 2880

Total de horas de estudio independiente: 720

Total de horas de Servicio social estudiantil: 100

Total de horas: 3700

Total de créditos: 370

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas (100 horas optativas y 10 créditos)	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades artísticas y culturales (100 horas optativas y 10 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

I. Fundamentación curricular.

La Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Laboratorio de Investigación Social se sitúa dentro del componente de formación fundamental extendido obligatorio de primer semestre y surge para complementar el estudio de las problemáticas centrales de las Ciencias Sociales que correspondan al entorno. Esta UAC tiene como objetivo que las y los estudiantes se interesen, reflexionen y generen propuestas ante las problemáticas del contexto social, para lo cual, considera a la investigación como una actividad que permite dotarles de una metodología, donde de manera activa y a partir del desarrollo de un producto final de investigación, logre formular propuestas de cambio y transformación social, promoviendo un pensamiento crítico.

La UAC Laboratorio de Investigación Social (perteneciente al Área de Conocimiento de Ciencias Sociales) propone el aula de clase como un escenario propicio para el desarrollo de procesos de investigación que incentiven en el estudiantado la capacidad de razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la argumentación en cada uno de sus pasos. Siendo una extensión del aula como laboratorio social y haciendo uso también del método de trayectoria histórica para que, a partir de la contextualización de los hechos sociales, logre una mejor comprensión del presente y pueda encontrar patrones que le permitan proyectar hechos futuros.

Esta UAC plantea que las Progresiones de Aprendizaje permitan al estudiantado construir de forma gradual su conocimiento, siguiendo el orden de la metodología de la investigación científica, apegándose al enfoque del MCCEMS. De tal manera que, las y los estudiantes, puedan situarse en un continuo aprendizaje y ser partícipes de la comunidad, donde les sea posible desarrollar paulatinamente sus capacidades y habilidades cognitivas.

La UAC de Laboratorio de Investigación es el conjunto de aprendizajes significativos que fortalecen y facilitan la comprensión del conocimiento, a través de metodologías de la investigación, básica y aplicada. Con estos aprendizajes se busca generar en el estudiantado el interés y el gusto por la investigación encaminada a la atención de las problemáticas sociales detectadas en su comunidad a partir de proyectos transversales, que les permitan desarrollar habilidades que favorezcan la integración de los aprendizajes adquiridos a través de los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y Recursos Socioemocionales, con la finalidad de entender y promover la transformación de su realidad social.

La investigación a nivel bachillerato es relevante ya que le permite al estudiantado concebir de manera diferente al mundo y de enfrentar los problemas actuales de una sociedad compleja y dinámica; reconociendo a la investigación como un medio para promover la transformación de su realidad social. Por ello, el propósito de la

UAC de Laboratorio de Investigación, es brindar al estudiantado los saberes y habilidades para el reconocimiento de los elementos fundamentales de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales, el desarrollo de sus fases — recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos— así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como agente de transformación social.

Busca fomentar en el estudiantado una actitud crítica, reflexiva y propositiva que, a través del debate de ideas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, la argumentación oral y escrita, el uso de la tecnología y el manejo adecuado de la información, desarrolle habilidades como el aprender por sí mismo, la tolerancia, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Esto con el fin de que, en un marco de justicia y libertad social, participe y proponga soluciones alternas a las problemáticas cotidianas y la transformación de su comunidad. Por otro lado, al promover la investigación, el registro de información, la sistematización de datos, esta UAC se encuentra íntimamente relacionada con algunas Áreas de Conocimiento y ciertos Recursos Sociocognitivos.

II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria de la UAC de Laboratorio de Investigación dan seguimiento puntual al progreso del estudiantado con relación al reconocimiento de su entorno global y del mundo, a la importancia que tiene el conocimiento y el gusto por el uso de una metodología científica aplicada, crítica y reflexiva, pero sobre todo su autoconocimiento como sujeto social que puede proponer soluciones para el mejoramiento de su comunidad.

Los aprendizajes de trayectoria para la UAC de Laboratorio de Investigación son:

- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.
- Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Emplea los elementos y fases del proceso de investigación para sistematizar, reflexivamente, los datos de la realidad social que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.

- Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica para contribuir a la transformación social

III. Progresiones de aprendizaje

a. Introducción

La metodología del Laboratorio de Investigación favorece el uso de métodos activos de aprendizaje, como el cooperativo, basado en proyectos o retos. Esto implica situar al estudiantado en el centro del proceso educativo, promoviendo proyectos transversales que involucren todas las Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales. Y sensibilizarles a través de la formación socioemocional, involucrándolos en las problemáticas de su comunidad para fomentar su participación como agentes de transformación social.

Las Progresiones de Aprendizaje pertenecientes al Laboratorio de Investigación son parte de la construcción del aprendizaje del estudiantado. Se parte de que ellas y ellos a través de esta UAC generen el interés y la curiosidad por conocer la realidad por medio del aula como un laboratorio social. Con el desarrollo de las progresiones subsecuentes, harán uso de una caja de herramientas de investigación, apoyándose de un método y abordarán las problemáticas propias de la comunidad para que generen conocimientos que les permitan hacer propuestas de transformación de la realidad social.

Con este conjunto de progresiones, se busca alcanzar los aprendizajes de trayectoria, como también, tener un orden del desarrollo del aprendizaje. Las progresiones de esta UAC tienen una relación interdependiente, lo cual permite adaptarse a las necesidades de cada comunidad educativa según su contexto, fortaleciendo la autonomía en la didáctica. Recuérdese que los elementos que integran este enfoque de enseñanza son cuatro:

1. Problemáticas centrales:

- a) Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
- b) Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
- c) Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

2. Categorías y subcategorías:

	Categorías	Subcategorías
C1	La necesidad de conocer la realidad social.	S1 Referentes conceptuales. S2 Indagación y reconocimiento del entorno social.
C2	Caja de herramientas de investigación.	S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.
C3	Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.	S1 Protocolo de investigación. S2 Fundamentando la investigación. S3 Aplica la caja de herramientas.
C4	Generar conocimientos para transformar el entorno.	S1 Analizando e interpretando la realidad. S2 La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.

3. Progresiones:



Representación esquemática de las progresiones:

Las problemáticas centrales, las categorías y subcategorías tienen un propósito, colaborar y dar los elementos necesarios y suficientes para la adquisición del conocimiento significativo, y con ello alcanzar el cumplimiento de cada progresión, cuyo desarrollo conceptual se describe en las siguientes tablas:

Progresión 1		Tiempo estimado: 5 horas
<p>Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de indagación y reconocimiento del entorno social por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.</p>		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
<p>PC1, PC2, PC3 C1 La necesidad de conocer la realidad social. S1 Referentes conceptuales S2 Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social</p>	<p>M1 Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social. M2 Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>	
Transversalidad:	<p>Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Responsabilidad social</p>	
<p>Evidencia de aprendizaje sugerida: Se propone un panel de discusión sobre problemáticas de su comunidad. Esta estrategia incentiva la investigación, el diálogo, la argumentación y la gestión del conocimiento (López, 2022). Hay un moderador que conduce la sesión estableciendo reglas y tiempos. El respeto es fundamental para escuchar los diferentes puntos de vista. Los temas de los que se habla son de interés para determinado público, de modo que se trata de audiencias también específicas.</p>		
<p>Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.</p>		

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 1:

En esta progresión, se busca que el estudiantado despierte su interés y gusto por la investigación y se reconozca como sujeto dotado de saberes acumulados a lo largo de su trayectoria vivencial y académica, lo cual le permitirá conocer y reconocer su comunidad para promover mejoras, aplicando los elementos básicos del conocimiento.

El estudiantado se puede cuestionar ¿Qué conocimientos tengo? ¿Cómo surge el conocimiento? ¿Qué es el conocimiento y cuáles son sus tipos? ¿Cuáles son los elementos y características del conocimiento de la investigación en Ciencias Sociales? ¿Cuáles son las problemáticas sociales de la comunidad?

Progresión 2		Tiempo estimado: 3 horas
<p>Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.</p>		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
<p>PC1, PC2, PC3 C1 La necesidad de conocer la realidad social. S1 Referentes conceptuales. S2 Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.</p>	<p>M3 Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad.</p>	
<p>C2 Caja de herramientas de investigación S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.</p>	<p>M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p>	
Transversalidad:	<p>Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Responsabilidad social</p>	
<p>Evidencia de aprendizaje sugerida: Se sugiere la elaboración de un esquema, organizador gráfico que aborde el tema (características tipos de investigación, paradigmas de la investigación y los enfoques de investigación) basándose en la jerarquización de ideas. Se requiere identificar las ideas centrales y las secundarias para establecer la importancia de cada una de ellas en un entorno de relaciones. Este recurso permite describir procedimientos y puede usarse como técnica de estudio para reforzar lo aprendido. Fortalece el pensamiento lógico, la capacidad de síntesis, la memorización y el repaso (López, 2022).</p>		
<p>Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.</p>		

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 2:

Esta progresión permite al estudiantado identificar que forma parte de una realidad y, a su vez, los tipos de investigación le brindan la oportunidad de tener un acercamiento a la realidad y sus problemáticas por medio de diferentes enfoques e interpretaciones.

El estudiantado se puede cuestionar ¿Cuáles son las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales? ¿Qué son y para qué sirven los paradigmas de investigación? ¿Cuáles son los enfoques utilizados? ¿Cómo puedo aplicar estos conocimientos en la búsqueda de problemas sociales en mi comunidad?

Progresión 3		Tiempo estimado: 3 horas
<p>Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.</p>		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
<p>PC1, PC2, PC3 C1 La necesidad de conocer la realidad social. S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.</p>	<p>M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p>M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>	
Transversalidad:	<p>Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Cultura digital Responsabilidad social</p>	
<p>Evidencia de aprendizaje sugerida: Se sugiere la elaboración de un glosario colaborativo digital, el cual es un conjunto de palabras cuyo significado se construye colectivamente. La participación es fundamental tanto en la selección de los términos a definir como en la redacción de los significados. Es auxiliar en la comprensión de temas, favorece el fortalecimiento del vocabulario; mejora la expresión oral y escrita, y fortalece la ortografía y el dominio lingüístico (López, 2022).</p>		
<p>Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo</p>		

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 3:

A partir del conocimiento de la caja de herramientas, las y los estudiantes se podrán cuestionar ¿Qué es un método? ¿Cuáles son los tipos y características de los métodos? ¿En qué consisten los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto de investigación? ¿Cuál es la importancia de seleccionar un método y su enfoque para estudiar una problemática social?

La importancia de que el estudiantado tenga acercamiento con los métodos y enfoques de la investigación radica en la posibilidad de que comprenda la utilidad de las teorías, formas y estrategias que la sustentan, pues cada una de ellas sigue pasos determinados que dan soporte, coherencia y validez al proceso investigativo.

Progresión 4		Tiempo estimado: 3 horas
Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
PC1, PC2, PC3 C2 Caja de herramientas de investigación S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.	M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad. M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.	
Transversalidad:	Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Responsabilidad social	
Evidencia de aprendizaje sugerida: El mapa conceptual es un organizador gráfico que visibiliza las relaciones entre conceptos vinculados a un tema en particular. La relevancia de las ideas se establece por orden jerárquico de modo que se puede apreciar de lo más general a lo específico. Puede utilizarse como un instrumento de evaluación o como control de lectura de textos. Fortalece la recuperación de la información, al organizarla con un sentido personal; la memoria, la reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad (López, 2022).		

Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4:

El estudiantado se podrá cuestionar ¿Qué es una técnica de investigación social? ¿Cuáles son las técnicas útiles para la investigación social? ¿Qué es un instrumento de investigación? ¿Qué tipos de instrumentos de investigación social existen? ¿Cuál es la importancia de la selección de las técnicas e instrumentos dentro de una investigación en las Ciencias Sociales? Con ello, el estudiantado distingue las características, similitudes y diferencias de las técnicas e instrumentos de investigación social, para que la elección metodológica del procesamiento de la información contribuya a la búsqueda de soluciones de las problemáticas de su comunidad.

Progresión 5		Tiempo estimado: 4 horas
Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
PC1, PC2, PC3 C2 Caja de herramientas de investigación. S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.	M3 Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad. M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.	
Transversalidad:	Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Responsabilidad social	
Evidencia de aprendizaje sugerida:		
La ejemplificación es una representación situacional ya que facilita el entendimiento de un problema en un contexto determinado. En el diseño de ejemplos se establecen relaciones entre elementos que explican con mayor claridad una problemática. Puede servir en la construcción de textos argumentativos para demostrar una idea o en la explicación de temas, como los matemáticos u otros. Fortalece la solución de problemas, el conocimiento conceptual, la reflexión y el análisis (López, 2022).		

Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5:

El estudiantado se puede cuestionar ¿Qué son las normas APA? ¿Cuál es la utilidad de las normas APA? ¿Por qué las normas APA son las más utilizadas en la investigación social? ¿Qué es una cita y una referencia? ¿Por qué es importante citar y referenciar? ¿Qué es el plagio? ¿Qué relación tienen las citas y referencias con la ética y la responsabilidad?

En esta progresión se busca que el estudiantado reconozca los créditos correspondientes a los trabajos académicos que sustentan su investigación, mediante el uso adecuado de las normas APA y se sensibilice sobre la importancia del respeto al derecho de autoría, para evitar el plagio.

Progresión 6		Tiempo estimado: 6 horas
Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para cuenta con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
PC1, PC2, PC3 C2 Caja de herramientas de investigación. S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.	M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.	
C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo. S1 Protocolo de investigación. S2 Fundamentando la investigación. S3 Aplica la caja de herramientas.	M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.	
Transversalidad:	Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación	

	Cultura digital Responsabilidad social
Evidencia de aprendizaje sugerida: Elaboración de un protocolo de investigación , documento que muestra el plan de trabajo a seguir para el desarrollo de la investigación, así como, las ideas básicas que la rigen (el estado del arte realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación). En el protocolo, se establecen las referencias de la investigación a desarrollar y los parámetros en los que se interpretarán los resultados del proyecto (COSDAC, s/f).	
Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.	

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 6:

Las y los estudiantes se puedan cuestionar ¿Qué elementos conforman un protocolo de investigación? ¿Qué problemáticas sociales se observan en la comunidad? ¿Cómo justificas qué es una problemática social? ¿Cómo delimitar el tema de investigación? ¿Qué información fidedigna se ha publicado del tema de investigación seleccionado? ¿Cómo se elabora el planteamiento de un problema de investigación? ¿Cuál es la utilidad de un cronograma en una investigación social? ¿Qué actividades se integran en el cronograma? ¿Qué pretendes lograr con esta investigación en tu vida cotidiana?

En esta progresión, el protocolo de investigación será el que establezca el proceso donde el estudiantado haga uso de un diseño metodológico que le permita formular las bases del producto de investigación acorde a las problemáticas del entorno social, político, económico o cultural.

Progresión 7		Tiempo estimado: 5 horas
Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.) analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:		Metas de aprendizaje
PC1, PC2, PC3 C1 La necesidad de conocer la realidad social. S1 Referentes conceptuales. S2 Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.		M3 Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad.

<p>C2 Caja de herramientas de investigación.</p> <p>S1 La mirada en la investigación.</p> <p>S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales.</p> <p>S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</p> <p>S4 Técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p>S5 Referencias.</p>	<p>M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p>M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>
<p>C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.</p> <p>S1 Protocolo de investigación.</p> <p>S2 Fundamentando la investigación.</p> <p>S3 Aplica la caja de herramientas.</p>	<p>M2 Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.</p>
<p>Transversalidad:</p>	<p>Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Cultura digital Responsabilidad social</p>
<p>Evidencia de aprendizaje sugerida: Se sugiere la elaboración y presentación del avance del proyecto que fundamente la problemática a atender en su investigación, mediante la construcción del marco teórico del tema (conceptos, teorías, antecedentes históricos, etc.), a través de la búsqueda y análisis de literatura relacionada con la problemática social. Este recurso se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social (Pimienta, 2012, p.132).</p>	
<p>Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.</p>	

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 7:

Esta progresión permite al estudiantado dar validez, veracidad y confiabilidad a su investigación, mediante el involucramiento con el conocimiento presente en diversas fuentes documentales que contengan información fidedigna ampliamente relacionada con el problema que se pretende abordar en el estudio realizado, además de referenciar las fuentes de información empleando las normas APA. En resumen, esta progresión de aprendizaje sustenta teóricamente la investigación, ubicándola en un punto real de referencia conceptual, histórica y contextual.

El estudiantado se puede cuestionar ¿Qué información fidedigna me sirve para fundamentar la postura teórica de la problemática que atenderé en mi investigación?; ¿Qué conceptos utilizaré en mi investigación?; ¿Cómo ha sido el desarrollo a través del tiempo de la problemática en mi comunidad?; ¿Cuál es la situación histórico-social en la que se encuentra ubicada la problemática que atenderé actualmente?

Progresión 8		Tiempo estimado: 6 horas
<p>Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.</p>		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
<p>PC1, PC2, PC3 C2 Caja de herramientas de investigación. S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.</p>	<p>M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad. M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>	
<p>C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo. S1 Protocolo de investigación. S2 Fundamentando la investigación. S3 Aplica la caja de herramientas.</p>	<p>M1 Identifica los elementos y características del Protocolo de Investigación, como parte del proceso metodológico para proponer soluciones y sugerencias de problemáticas del entorno social, político, económico y cultural. M2 Analiza los fundamentos metodológicos de la investigación para seleccionar los contenidos de los marcos teóricos que sustentan el desarrollo del Protocolo de Investigación, con el propósito de favorecer su pensamiento crítico en la selección de la información.</p>	
Transversalidad:	<p>Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Cultura digital Responsabilidad social</p>	

Evidencia de aprendizaje sugerida:

Se sugiere la elaboración y presentación del avance del **proyecto colaborativo** que contenga el diseño metodológico (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación), como parte del plan para abordar la problemática social. El aprendizaje basado en proyectos es concebido como una estrategia pedagógica que toma las vivencias del estudiantado personalizando sus aprendizajes (Carnicero, 2023).

Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 8:

Esta progresión permite al estudiantado construir el diseño metodológico seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo el reconocimiento como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.

En esta progresión el estudiantado se puede cuestionar ¿Qué elementos se deben considerar para el diseño del marco metodológico? ¿Qué método es útil en mi investigación? ¿A quién y cómo voy a estudiar? ¿Qué aspecto de mi población estudiaré? ¿Cómo defino a mi población de estudio? ¿Qué características deben tener las personas que estudiaré?

Progresión 9		Tiempo estimado: 4 horas
Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social según la problemática de su comunidad.		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
PC1, PC2, PC3 C2 Caja de herramientas de investigación. S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.	M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad. M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.	

<p>C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo. S1 Protocolo de investigación. S2 Fundamentando la investigación. S3 Aplica la caja de herramientas.</p>	<p>M3 Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.</p>
<p>Transversalidad:</p>	<p>Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Cultura digital Responsabilidad social</p>
<p>Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Bajo la situación de un aprendizaje cooperativo en el que se traza una tarea o actividad guiada y supervisada por el docente (Díaz y Hernández, 2010), se sugiere la presentación del avance del proyecto colaborativo que permita la creación de instrumento(s) de investigación útiles para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social según la problemática de su comunidad. son trabajos de cooperación entre varios participantes para llevar a cabo una labor que dé respuesta a necesidades reales de estudio o investigación. Esta técnica es útil para generar un producto, resolver un problema, construir aprendizajes o desarrollar habilidades o competencias (López, 2022).</p>	
<p>Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.</p>	

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 9:

Esta progresión permite al estudiantado diseñar o elegir el instrumento que se adecúe a las necesidades de su investigación social. Por ello, deberá considerar para su elaboración el tipo de estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto), que fue previamente delineado. Cabe mencionar que el instrumento forma parte importante del proyecto de investigación, razón por la cual deberán estar presentes en el avance correspondiente.

En esta progresión el estudiantado se puede cuestionar, de acuerdo con el planteamiento del problema de investigación ¿Qué enfoque metodológico debo utilizar? Considerando el enfoque metodológico seleccionado ¿Qué método(s), técnica(s) e instrumento(s) es posible aplicar? ¿Cómo diseñar instrumentos de que permitan analizar la problemática presente en mi entorno? ¿De qué manera puedo aplicar las técnicas e instrumentos en un problema de mi vida cotidiana?

<p>Progresión 10</p>		<p>Tiempo estimado: 3 horas</p>
<p>Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.</p>		
<p>Problemática central /</p>	<p>Metas de aprendizaje</p>	

Categoría / Subcategoría:	
<p>PC1, PC2, PC3</p> <p>C2 Caja de herramientas de investigación.</p> <p>S1 La mirada en la investigación.</p> <p>S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales.</p> <p>S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</p> <p>S4 Técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p>S5 Referencias.</p>	<p>M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p>M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>
<p>C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.</p> <p>S1 Protocolo de investigación.</p> <p>S2 Fundamentando la investigación.</p> <p>S3 Aplica la caja de herramientas.</p>	<p>M3 Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.</p>
<p>Transversalidad:</p>	<p>Humanidades</p> <p>Conciencia histórica</p> <p>Lengua y comunicación</p> <p>Cultura digital</p> <p>Responsabilidad social</p>
<p>Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:</p> <p>Se sugiere la presentación del avance del proyecto colaborativo que contenga cuestionarios, encuestas interactivas y/o entrevistas que permita recolectar la información de la problemática social detectada en su comunidad, como parte de las técnicas e instrumentos de investigación elegidos para la obtención de datos del entorno local, regional o nacional. Estos recursos permiten recabar información de ciertos acontecimientos o hechos mediante un conjunto de preguntas dirigidas a recuperar información para usarse en una investigación (López, 2022).</p>	
<p>Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.</p>	

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 10:

Esta progresión permite al estudiantado asegurar la confiabilidad de la investigación, realizando un plan de recolección de datos en el que se supervise y coordine dicho proceso, desde la revisión de instrumentos, hasta la ratificación de la información para controlar la validez y evitar inconsistencias que puedan influir en la veracidad del estudio realizado en la comunidad. De esta manera, la adecuada labor en la sincronización y ensamble del marco teórico con la selección del método y el uso adecuado de las técnicas y los instrumentos garantizarán la validez científica del estudio a realizar.

En esta progresión, el estudiantado se puede interrogar ¿Cómo aplico la técnica e instrumentos que seleccioné para la recolección de datos? ¿Los datos que obtuve reflejan la realidad de mi comunidad? ¿La técnica e instrumentos que seleccioné fueron los adecuados para obtener la información que necesito?

Progresión 11		Tiempo estimado: 4 horas
<p>Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que promuevan la construcción de su propuesta de solución a la problemática planteada.</p>		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
<p>PC1, PC2, PC3 C2 Caja de herramientas de investigación. S1 La mirada en la investigación. S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.</p>	<p>M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>	
<p>C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo. S1 Protocolo de investigación. S2 Fundamentando la investigación.</p>	<p>M3 Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.</p>	
<p>C4 Generar conocimientos para transformar el entorno. S1 Analizando e interpretando la realidad. S2 La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.</p>	<p>M1 Categoriza la información obtenida de su investigación para interpretar los problemas sociales, políticos, económicos y culturales de la realidad social de acuerdo con su comunidad. M2 Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.</p>	
Transversalidad:	<p>Humanidades Conciencia histórica Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Responsabilidad social</p>	

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Se sugiere la presentación del avance del **proyecto colaborativo** que contenga las técnicas de análisis de hechos, estudios de caso y/o gráficos estadísticos que permita examinar la información recolectada en la investigación, sistematizando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de la comunidad, generando conclusiones y sugerencias que promuevan la construcción de su propuesta de solución a la problemática estudiada. Dichos recursos facilitan la descripción y desglose de información textual, así como la representación visual de datos estadísticos para comprender la relación entre ellos de manera rápida, precisa y eficaz (López, 2022).

Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 11:

Esta progresión permite al estudiantado reconocer la importancia de la categorización de datos en investigaciones cualitativas, así como, el uso de gráficos que interpreten datos e información cuantitativas y el uso de ambos en las investigaciones mixtas para lograr un análisis de resultados viable, referenciado y confiable, que les permita asumir una postura reflexiva e interpretativa de su realidad social, para posteriormente plasmar su visión en su propuesta de solución al problema social de su comunidad.

A través de esta progresión, el estudiantado se puede cuestionar ¿Cómo puedo analizar y categorizar la información obtenida de mi investigación? ¿Esta información me permite interpretar mi realidad social? ¿La información obtenida me da las condiciones para generar conclusiones y sugerencias en la construcción de una propuesta de solución a mi problemática planteada?

Progresión 12		Tiempo estimado: 1 hora
Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.		
Problemática central / Categoría / Subcategoría:	Metas de aprendizaje	
PC1, PC2, PC3 C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo. S1 Protocolo de investigación. S2 Fundamentando la investigación.	M3 Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.	
C4 Generar conocimientos para transformar el entorno. S1 Analizando e interpretando la realidad.	M2 Explica el funcionamiento de la realidad social a través de los resultados obtenidos de su investigación para dar respuestas a las problemáticas de su comunidad.	

S2 La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.	M3 Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agente de transformación social.
Transversalidad:	Humanidades Conciencia histórica Cultura digital Lengua y comunicación Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Se sugiere la aplicación de la técnica proyectos colaborativos que permita presentar una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un informe o reporte de investigación como producto final que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado. El reporte de investigación es un documento que integra los hallazgos al terminar un estudio sobre un problema o un tema específico. Describe cómo se realizó el estudio propuesto en un protocolo de investigación, es decir, qué se investigó, cómo se llevó a cabo y qué resultados y conclusiones se obtuvieron. Su contenido se sustenta con argumentos, reflexiones y referencias de fuentes fiables que validan lo que se afirma (López, 2022).	
Instrumento de evaluación sugerido: Lista de cotejo.	

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 12:

Esta progresión de aprendizaje permite al estudiantado alcanzar la concreción de la ruta de investigación realizada y presenta resultados con las respectivas conclusiones y sugerencias en su propuesta de solución y atención al problema social estudiado, con la finalidad de que proyecten un pensamiento reflexivo, crítico y plural, que favorezca un comportamiento ético y responsable, impulsando la transformación social.

A través de esta progresión, el estudiantado se puede cuestionar ¿Cuáles son las distintas formas de presentar los resultados obtenidos en mi producto final de investigación, argumentando la propuesta planteada, de tal manera que permita brindar conclusiones y propuestas de solución? ¿De qué manera mi propuesta puede favorecer el cambio y mejora en mi comunidad?

4. Práctica social mediante la investigación y el aula como laboratorio social, utilizando para ello el método de trayectoria histórica.

I. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

Al promover la investigación, el registro de información, la sistematización de datos, esta UAC se encuentra íntimamente relacionada con algunas Áreas del Conocimiento y ciertos Recursos Sociocognitivos, en los siguientes cuadros se describe dicha relación:

1. Currículo Fundamental

a) Áreas del Conocimiento

Área de acceso al conocimiento	Integración con el área a la que pertenece la UAC
Humanidades	La sociedad se estructura mediante modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que dan lugar al conocimiento en el ámbito de las humanidades. Al comprender las inquietudes presentes en distintas épocas y la manera en que fueron expresadas por diversos pensadores, se puede obtener una comprensión más profunda de la sociedad en su conjunto.
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	El progreso de la sociedad ha impulsado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología en general. Esta evolución ha llevado al control y la utilización de los recursos naturales en pro del bienestar humano, generando así impactos y transformaciones en la organización social. A través de la investigación, la reflexión y el análisis, el estudiantado puede comprender la interrelación entre estas disciplinas, explorando cómo los avances científicos y tecnológicos influyen en la sociedad y cómo esta, a su vez, moldea la dirección de la ciencia y la tecnología.

b) Recursos Sociocognitivos

Recurso sociocognitivo	Integración con el recurso al que pertenece la UAC
Lengua y Comunicación	<i>Lengua y comunicación</i> Dentro de las acciones que llevan a cabo las y los estudiantes para comprender los conceptos del Laboratorio de Investigación, utilizan el lenguaje tanto en su comunicación oral como escrita.
	<i>Inglés</i> Las y los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar textos, documentales o películas en inglés. Asimismo, podrán combinar actividades específicas de inglés con bibliografía en este idioma que trate temas relevantes para el Laboratorio de Investigación.

Conciencia Histórica	El estudio de la historia enriquece la comprensión del estudiantado sobre la sociedad y los desafíos actuales al examinar su desarrollo a lo largo del tiempo. Al utilizar la metodología de trayectoria histórica y emplear diversas fuentes de información, las y los estudiantes pueden abordar las categorías pertinentes de la UAC Laboratorio de Investigación y llevar a cabo investigaciones que les permitan reconocer los procesos históricos que han dado forma a nuestra realidad.
Pensamiento Matemático	El Pensamiento Matemático desempeña un papel fundamental en nuestra vida diaria al ayudarnos a resolver problemas y tomar decisiones basadas en información y cálculos matemáticos. En el ámbito del Laboratorio de Investigación Social, el conocimiento estadístico adquiere especial relevancia al utilizar tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones para analizar y comprender datos.
Cultura Digital	El desarrollo del conocimiento en el Laboratorio de Investigación Social se fortalece mediante la utilización de una amplia variedad de programas, aplicaciones, formatos y publicaciones para la creación de diversos productos relevantes como pueden incluirse presentaciones, textos, organizadores gráficos, material digital, audiovisual y sonoro, entre otros. Estas prácticas reflejan el progreso del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse en la era digital.

2. Currículo Ampliado

Recursos o Ámbitos socioemocionales	Integración con el ámbito al que pertenece la UAC
Cuidado físico y corporal	En la sociedad, existen normas de convivencia que están directamente relacionadas con la salud y la higiene personal. Estas normas crean un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea a través de la prevención o la atención de enfermedades. Al llevar a cabo estas acciones, se contribuye a la prevención y reducción de enfermedades, fomentando así una sociedad saludable a través de redes de apoyo que involucren diversos actores, profesionales de la salud y organizaciones comunitarias y educativas a fin de promover el cuidado de la salud, compartir conocimientos y recursos, y trabajar en conjunto para mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.
Bienestar emocional y afectivo	La creación de proyectos inspiradores, basados en los intereses y la creatividad de la comunidad estudiantil, tiene el potencial de influir positivamente en el desarrollo emocional y afectivo tanto de los estudiantes como de su entorno comunitario. Estos proyectos,

	al ser concebidos y ejecutados, les brindan la oportunidad de explorar sus pasiones, desarrollar habilidades y expresar su creatividad de manera significativa. A medida que se involucran en la planificación, la implementación y la realización de estos proyectos, podrán experimentar un sentido de logro y empoderamiento, lo cual fortalece su autoestima y confianza en sí mismos y mismas. Así mismo, pueden generar un impacto positivo en el entorno, fomentar la solidaridad, el sentido de pertenencia y la colaboración, promover valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social, contribuyendo así al desarrollo emocional y afectivo de todas las personas involucradas.
Responsabilidad social	Dentro de la estructura social de una sociedad, con sus diferentes clases, grupos y roles, se generan experiencias significativas de trascendencia social y personal. Tanto en el ámbito escolar como en el comunitario, las y los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar en la implementación de cambios positivos en su entorno. En estos entornos, las y los estudiantes tienen la oportunidad de aprender el valor de la colaboración, el liderazgo y la responsabilidad social. Al involucrarse en actividades que buscan generar cambios positivos, desarrollan habilidades sociales, empatía y conciencia de su capacidad para influir en su entorno.

II. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela.

La investigación a nivel bachillerato es relevante ya que le permite al estudiantado concebir de manera diferente al mundo y de enfrentar los problemas actuales de una sociedad compleja y dinámica; reconociendo la investigación como un medio para promover la transformación de su realidad social.

Por ello, **el propósito de la UAC de Laboratorio de Investigación Social** es brindar al estudiantado los saberes y habilidades para el reconocimiento de los elementos fundamentales de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales, el desarrollo de las fases, recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos, así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como agente de transformación social.

Es importante contextualizar al estudiantado para que puedan cuestionar y reflexionar sobre los problemas de la sociedad y mejorar sus vidas. El aula se concibe como un laboratorio social donde se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información, se trabaja en grupos asesorados por el personal docente y utiliza diversas fuentes y métodos de investigación para comprender la realidad

social. Por ello, en el laboratorio social se fomenta el debate, la polémica y motiva la práctica de la investigación social, basada en cuatro que debe contener: espacio, personas, problemáticas y un proceso (Hassan, 2014).

Para COSFAC (2023^a), en el Aula como laboratorio social *“se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores, para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales”* (p. 20)

La metodología de trayectoria histórica es fundamental en el estudio del Laboratorio de Investigación ya que permite comprender la sociedad actual a partir del análisis del pasado y de las categorías del área en el tiempo. Esta metodología busca entender las realidades individuales y colectivas del estudiantado y cómo se relacionan con el contexto social. Además, se enfoca en el análisis de las problemáticas y fenómenos sociales, brindando respuestas a través de la indagación y la búsqueda de conocimiento.

Es altamente recomendable hacer uso de fuentes originales en lugar de ceñirse únicamente a un libro de texto, ya que representan materiales primarios y directos (documentos históricos, investigaciones científicas, entrevistas, diarios y obras literarias), que proporcionan información sobre un tema o evento específico, obteniendo así, una comprensión más profunda y completa del tema, permitiendo un análisis crítico y una visión más objetiva.

Se implementarán estrategias didácticas activas y un programa de trabajo para abordar los contenidos del Laboratorio de Investigación, que se enfocan en cómo enseñar. Estas estrategias, basadas en un enfoque constructivista, ponen al estudiantado en el centro del proceso de aprendizaje. El personal docente propone las estrategias, herramientas y recursos didácticos que deseen utilizar.

III. Evaluación formativa del aprendizaje.

La evaluación en el MCCEMS se entiende como un proceso cíclico en espiral, pues siempre habrá un punto de retroalimentación de la condición inicial, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido se trata de un instrumento invaluable para que las y los docentes logren situar las metas de aprendizaje como centro de su quehacer.

La evaluación estará orientada hacia el reconocimiento de la voluntad de aprender, como un proceso de pensamiento y comprensión que valore los avances en los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiantado, aportando con ello elementos para permitir el descubrimiento de su propio potencial y fortaleciendo la relación consigo mismo y con los demás.

Los criterios de evaluación parten de una didáctica basada en la experiencia, es decir, con base en los problemas y desafíos que enfrentan los estudiantes y sus comunidades, para así profundizar en las disciplinas y hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

La nueva estrategia prioriza el desarrollo de una evaluación formativa, que, si bien se expresará finalmente en un número, éste no debe ir aislado de las actitudes del estudiantado frente al conocimiento y el trabajo en el aula y la escuela. Es importante que, como docente, observe la gradualidad del aprendizaje que generó progresión por progresión, diagnóstico de niveles, así como el vínculo que se establece con las progresiones anteriores y las subsecuentes.

Se sugiere comenzar con una evaluación diagnóstica que permita a las y los estudiantes conocer los niveles de conocimiento presentes en el grupo. Y de forma consiguiente realizar pruebas diagnósticas para determinar los avances.

La evaluación formativa obliga a la observación del trayecto del logro, la cual debe estar centrada en el proceso de aprendizaje que experimenta el alumno y tiene como objetivo retroalimentar para la mejora. Esta herramienta permite el uso de la coevaluación y la autoevaluación como formas de reflexionar de manera abierta sobre el propio proceso de aprendizaje y necesidades, y que su uso abra la posibilidad de orientar el trabajo del docente en el aula, potenciar el acompañamiento entre pares.

Se propone la utilización de diversos instrumentos de evaluación que evidencien los logros de los estudiantes, aplicables al contexto de cada grupo que permitan evaluar también aspectos socioemocionales como valores y actitudes, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o colectiva y, que nos ofrezcan elementos para elaborar una retroalimentación fundamentada, los instrumentos sugeridos son listas de cotejo, rúbricas y guías de observación.

IV. Recursos didácticos

En el MCCEMS se hace explícito el papel de la comunidad docente como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social, trascendiendo su papel de operador de planes y programas de estudio llevándolos a una autonomía didáctica, entendida como la facultad que se otorga a las y los

docentes para decidir con base en un contexto las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (DOF-SEP, 2022).

En las orientaciones didácticas se plantean estrategias activas en las cuales la comunidad estudiantil sea el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo. Bajo la perspectiva de la autonomía didáctica las y los docentes decidirán estrategias o metodologías relacionadas al contexto del estudiantado.

Se recomienda el uso del libro de texto Laboratorio de Investigación Social de los autores Flores et al., (2024), ya que su diseño se ajusta al programa de bachillerato escolarizado en la UAS. No obstante, también es sugerible consultar múltiples fuentes originales, ya que se pueden apreciar diferentes puntos de vista, enfoques y matices, lo que enriquece el conocimiento y fomenta una formación más sólida. Asimismo, el uso de fuentes primarias ayuda a desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, fundamentales para un pensamiento autónomo y una comprensión más profunda de los temas estudiados.

En el abordaje de las progresiones es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados: aula: virtual o física, escuela: laboratorio, taller u otro y la comunidad: casa, localidad o región.

V. Bibliografía.

- Carnicero Sanguinetti, S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos. Investigación, creación, y colaboraciones mediadas por tecnología. Ediciones Novedades Educativas.
- COSFAC (2022). Guía para la elaboración del protocolo de investigación. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. México. Recuperado de: http://cosfac.sems.gob.mx/Investigacion/Prog_Innov_Inves2022/guia_protocolo2022.pdf
- COSFAC (2021). Documento inicial. Las Ciencias Sociales en el rediseño curricular. Ciudad de México: Documento de trabajo.
- DGB (2023a). Progresiones de aprendizaje de la UAC del Área de Conocimiento Laboratorio de Investigación (social). SEP. Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/55F1btNcOF-Laboratorio-de-Investigacion-Progresiones-de-Aprendizaje-1.pdf>

- DGB (2023b). Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular Laboratorio de Investigación. SEP. Recuperado de: <https://www.cobach.edu.mx/doctos/programasestudio/MEPEO/SEMESTRE6/LI.pdf>
- DGB (2023c). Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica. SEP. Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/u76hbQe4LW-Orientaciones-de-Planeacion-Didactica.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F., y G. Hernández Rojas (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill.
- Flores Gamboa, S.; Guerrero Amarillas, E.; Martínez Soto, A.F., y Rocha Cosío, L. (2024). Laboratorio de Investigación Social. Editorial Gyros.
- Hassan, Z. (2014). The Social Labs Revolution: A new approach to solving our most complex challenges. Berrett-koebler publishers.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C., y P. Baptista Lucio (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill
- López, A. (2022). Monografía. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. Recuperado de: <https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>
- Pimienta Prieto, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearson.

Anexo 1: Glosario

Aprendizaje de trayectoria: El perfil de egreso de la Educación Media Superior se define como la suma de los aprendizajes de trayectoria de cada uno de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y de los propósitos de la formación socioemocionales que conforman la estructura curricular del MCCEMS a través de las distintas Unidades Académicas Curriculares (UACS).

Autonomía en la didáctica: la facultad que se otorga a las y los docentes de las IEMS, para decidir con base en el contexto inmediato, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones de aprendizaje, al considerar las condiciones de trabajo, los intereses, las capacidades y necesidades del estudiantado. De igual forma, el personal docente diseñará e instrumentará las estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del contexto y necesidades locales en el PAEC.

Categoría: Son unidades integradoras de los procesos cognitivos y experiencias de formación que refieren a los currículums fundamental y ampliado para alcanzar las metas de aprendizaje.

Currículum ampliado: implica acciones esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social, está orientado a que las y los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente y promueve el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. Está conformado por Recursos socioemocionales y Ámbitos de la formación socioemocional; además, contiene elementos para una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y favorezca la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.

Currículum fundamental: articula y organiza recursos, saberes y experiencias para el logro de aprendizajes. Busca atender y resolver la desarticulación de los contenidos, la descontextualización del aprendizaje y el abordaje de conocimientos por disciplinas aisladas o poco conectadas entre sí. Está conformado por: Recursos sociocognitivos y Áreas de conocimiento.

Evaluación formativa: Evaluación orientada al proceso de aprendizaje; al respecto, no se debe interpretar o valorar lo que la persona que aprende está haciendo y pensando desde el punto de vista del que enseña, sino desde la o el estudiante, lo que implica considerar sus características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y de su contexto

Laboratorio social: Se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores, para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de

observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales (Zaid Hassan, 2014:20)

MCCEMS: Marco curricular común de la Educación Media Superior.

Meta de aprendizaje: Enuncia lo que se pretende que los estudiantes aprendan durante la trayectoria de cada semestre; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.

Nueva Escuela Mexicana: es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

Pedagogía activa: Es aquella pedagogía en la que el estudiantado tiene acción directa sobre su aprendizaje, experimenta y hace uso de experiencias previas para alcanzar conocimientos nuevos. Esta corriente pedagógica, también entiende que todos percibimos las cosas de formas distintas y esa percepción puede cambiar con el tiempo derivado de procesos cognitivos ocasionados por experiencias nuevas.

Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC): estrategia para articular a las y los distintos actores participantes en la construcción de los aprendizajes significativos y contextualizados del estudiantado de educación media superior con base en el programa de estudios y necesidades o problemáticas de la comunidad, mediante el desarrollo de Proyectos Escolares Comunitarios (PEC) en los que se reflejará la participación coordinada de agentes de distintos ambientes de aprendizaje, teniendo como referente la autonomía en la didáctica para el abordaje transversal de las progresiones de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) correspondientes a los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento, Recursos y Ámbitos de Formación Socioemocional, y los objetivos de participación del estudiantado en la transformación de su contexto para el bienestar de la comunidad.

Progresión de aprendizaje: descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, Categorías y Subcategorías y relaciones entre ellos, que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual. Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al docente de abordar los conceptos, Categorías y Subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.

Recursos sociocognitivos: aprendizajes articuladores, comunes a todas/os las/os egresadas y egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de la Lengua y Comunicación, el Pensamiento Matemático, la Conciencia Histórica y la Cultura Digital, para la construcción del conocimiento y la experiencia en las Ciencias Sociales, Ciencias

Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr aprendizajes de trayectoria. La función de los recursos sociocognitivos en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las áreas de conocimiento. Recursos socioemocionales: aprendizajes experienciales y significativos que buscan que las y los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de la formación socioemocional.

Recursos socioemocionales: Son acciones que deberán realizarse en aula, escuela y comunidad a lo largo del trayecto formativo para generar cambios en las mentalidades de las comunidades escolares, propiciando la participación del estudiantado en acciones positivas para transformar su comunidad. Los recursos socioemocionales son: Responsabilidad social; Cuidado físico corporal, y Bienestar emocional afectivo.

Subcategoría: Surgen de las categorías, constituyendo la expresión más sencilla y asequible para el logro del aprendizaje de trayectoria; permiten la articulación de las áreas del conocimiento, a través de los recursos sociocognitivos y socioemocionales.

Transversalidad: En el MCCEMS, la transversalidad representa una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de conocimientos de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. La transversalidad se aborda desde tres visiones: Multidisciplinario, Interdisciplinario y Transdisciplinario.

UAC: Unidad de aprendizaje curricular.

Anexo 2: Listas de Cotejo para evaluar evidencias de progresiones.

Lista de Cotejo

Panel de Discusión: Pensamiento crítico sobre un problema social.

Progresión 1		Actividad 1		
Aspecto a evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante estuvo presente en el panel y asumió alguno de los roles (panelista, moderador o audiencia).	1			
El estudiante asumió su rol de participación (panelista, moderador o audiencia) en un marco de respeto.	2			
El estudiante argumentó de forma crítica su postura según su rol de participación (panelista, moderador o audiencia).	2			
El estudiante presenta un escrito reflexivo donde: a) Menciona qué problemática social le llamó más la atención del panel y por qué. b) Señala estar de acuerdo con las soluciones planteadas sobre el problema social o menciona otras. c) Redacta una conclusión personal sobre el panel.	2			
El escrito reflexivo respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
El escrito reflexivo es acompañado con una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El escrito reflexivo se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo

Esquema: Investigación social (tipos, alcances y paradigmas).

Progresión 2		Actividad 2		
Aspecto a evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El esquema es acompañado con una portada con los elementos de identificación necesarios (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El esquema representa visualmente y de manera resumida los tipos de investigación (pura y aplicada).	2			
El esquema representa visualmente y de manera resumida los alcances de investigación (exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo).	2			
El esquema representa visualmente y de manera resumida los paradigmas de investigación (positivista, interpretativo y sociocrítico).	2			
El texto presente en el esquema respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el esquema se aprecia creatividad y dedicación en su diseño.	1			
El esquema se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo

Glosario Colaborativo: Investigación social (características, métodos y enfoques).

Progresión 3		Actividad 3		
Aspecto a evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El Glosario Colaborativo es acompañado con una portada con los elementos de identificación (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El Glosario Colaborativo contiene términos asociados a las características y enfoques de la investigación social.	2			
El Glosario Colaborativo contiene términos asociados a los métodos de la investigación social.	2			
El Glosario Colaborativo contiene términos asociados a los enfoques de la investigación social (cuantitativo, cualitativo y mixto).	2			
El texto presente en el Glosario Colaborativo respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el Glosario Colaborativo es ordenado, se aprecia dedicación en su diseño y conformación.	1			
El Glosario Colaborativo se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo

Mapa Conceptual: Métodos, técnicas e instrumentos de investigación social.

Progresión 4		Actividad 4		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El mapa conceptual es acompañado con una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El mapa conceptual representa visualmente y de manera resumida el método de investigación y sus características.	2			
El mapa conceptual representa visualmente y de manera resumida las principales técnicas de investigación.	2			
El mapa conceptual representa visualmente y de manera resumida los principales instrumentos utilizados en la investigación social.	2			
El texto presente en el mapa conceptual respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el mapa conceptual se aprecia creatividad y dedicación en su diseño.	1			
El mapa conceptual se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo

Ejercicio de Ejemplificación: Citas y referencias estilo APA.

Progresión 5		Actividad 5		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El ejercicio de Ejemplificación es acompañado con una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El ejercicio de Ejemplificación contiene por lo menos dos citas directas.	2			
El ejercicio de Ejemplificación contiene por lo menos dos citas indirectas (paráfrasis).	2			
El ejercicio de Ejemplificación contiene las referencias bibliográficas de los 4 documentos consultados siguiendo el estilo y norma planteado por APA.	2			
El texto presente en el ejercicio de Ejemplificación respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el ejercicio de Ejemplificación se aprecia el cumplimiento del número de cuartillas solicitadas (1 a 2).	1			
El ejercicio de Ejemplificación se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo

Protocolo de Investigación: Elaboración y Cronograma.

Progresión 6		Actividad 6		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El Protocolo de Investigación es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El Protocolo de Investigación contiene un índice y una introducción .	1			
El Protocolo de Investigación contiene la Contextualización y la Descripción del problema .	2			
El Protocolo de Investigación contiene las Preguntas y los Objetivos de investigación .	1			
El Protocolo de Investigación contiene la Justificación e Hipótesis o supuesto de investigación .	1			
El Protocolo de Investigación contiene Referencias bibliográficas y un Cronograma de investigación .	2			
El texto presente en el Protocolo de Investigación respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El Protocolo de Investigación se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

Avance de Informe de Investigación: El marco referencial.

Progresión 7		Actividad 7		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un índice actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el marco conceptual .	2			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el marco teórico .	2			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el marco histórico .	1			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el marco contextual .	1			
El documento con el avance de investigación contiene Referencias bibliográficas actualizadas producto de la construcción del capítulo II.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El documento con el avance de investigación se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

Avance de Informe de Investigación: Metodología (parte 1).

Progresión 8		Actividad 8		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un índice actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo III y desarrolla el enfoque metodológico .	1			
El documento con el avance de investigación desarrolla el paradigma y alcance de investigación.	2			
El documento con el avance de investigación describe el fenómeno o sujetos investigación .	2			
El documento con el avance de investigación describe el escenario de la investigación .	1			
El documento con el avance de investigación contiene referencias bibliográficas actualizadas producto de la construcción del capítulo III.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El documento con el avance de investigación se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

Avance de Informe de Investigación: Metodología (parte 2).

Progresión 9		Actividad 9		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un índice actualizado.	1			
El avance de investigación contiene el método usado (deductivo-inductivo, analítico-sintético o experimental-no experimental).	1			
El documento con el avance de investigación describe las técnicas de investigación (documental y de campo).	2			
El documento con el avance de investigación caracteriza los instrumentos diseñados para recopilar información.	2			
El avance de investigación describe cómo fue el proceso de aplicación de los instrumentos .	1			
El avance de investigación contiene referencias bibliográficas actualizadas.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El documento con el avance de investigación se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

Avance de Informe de Investigación: Anexos.

Progresión 10		Actividad 10		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un índice actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el apartado de Anexos y coloca el cronograma de actividades .	1			
El documento con el avance de investigación contiene el Anexo 2 con los instrumentos diseñados para recopilar la información (cuestionario, guía de observación y/o guía de entrevista).	3			
El documento con el avance de investigación contiene el Anexo 3 con la evidencia fotográfica (4 a 6 imágenes) que demuestren la aplicación de los instrumentos.	3			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El documento con el avance de investigación se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

Avance de Informe de Investigación: Resultados, conclusiones y sugerencias.

Progresión 11		Actividad 11		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un índice actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo IV y describe los resultados de manera amplia de acuerdo con el enfoque de investigación elegido.	3			
El documento con el avance de investigación contiene las conclusiones , mismas que son redactadas en por lo menos un párrafo que dé respuesta a cada objetivo.	2			
El documento con el avance de investigación contiene las sugerencias o propuestas de solución enfocadas esencialmente en la problemática social investigada.	2			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El documento con el avance de investigación se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Lista de Cotejo para Reporte de Investigación

“El Informe de Investigación.”

Progresión 12	Actividad 12		
Aspectos para evaluar (Elementos y características)	Cumple		%
	Si	No	
PORTADA. Con el logotipo y nombre de la institución (UAS, DGEP y Unidad Académica), título del proyecto, nombre de integrantes de equipo, lugar y fecha (1 cuartilla).			5%
ÍNDICE. De acuerdo con la estructura solicitada, todos los temas y subtemas deben estar desarrollados en el cuerpo del documento (1 cuartilla).			
INTRODUCCIÓN. Explicando brevemente el tema, objeto de estudio, ideas principales y como está estructurado el documento (De 1 a 2 cuartillas).			5%
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 1.1 Contextualización del problema 1.2 Descripción del problema 1.3 Preguntas de investigación 1.3.1 Pregunta principal de investigación 1.3.1 Preguntas secundarias de investigación 1.4. Objetivos 1.4.1 Objetivo general 1.4.2 Objetivos específicos 1.5 Justificación de la investigación 1.6 Hipótesis o Supuesto de investigación (De 2 a 5 cuartillas).			15%
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. 2.1. Marco Conceptual 2.2. Marco teórico 2.3. Marco histórico 2.4. Marco contextual (De 2 a 5 cuartillas).			15%
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 3.1. Enfoque metodológico 3.2. Sujetos y escenario de la investigación 3.3. Métodos, técnicas e instrumentos 3.4. Procedimiento metodológico (De 2 a 4 cuartillas).			20%
CAPÍTULO IV: RESULTADOS (De 2 a 4 cuartillas).			20%

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS (De 1 a 3 cuartillas).			15%
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Usar formato APA en su última versión. Se recomiendan de 6 a 15 referencias, la mayoría debe ser de los últimos diez años.			5%
ANEXOS			
Total			100%
Retroalimentación:			